

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области
Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Социальный консультативный центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ АО «Социальный КЦ»



О.В. Кирикова

2022 г.

**Основная программа профессионального обучения -
программы профессиональной подготовки/переподготовки по
направлению
«Младший воспитатель»**

Архангельск
2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
 - 2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы
 - 2.2 Область применения программы
 - 2.3 Требования к слушателям (категории слушателей)
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Содержание программы
6. Контроль и оценка результатов освоения программы

1. Пояснительная записка

Одним из критериев качественного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является наличие педагогических работников, обладающих достаточными компетенциями и постоянно, систематически повышающих свою квалификацию, занимающихся саморазвитием. Причем данное требование распространяется не только на педагогических работников образовательной организации, но и на учебно-вспомогательный персонал - младших воспитателей.

На сегодняшний день функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его обязанности также входит: обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; помощь воспитателю в работе с детьми; содействие в работе воспитателя по повышению эффективности образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на профессиональную подготовку по должности 24236 «Младший воспитатель».

Программа реализуется в объеме 180 часов в течение 1 месяца очно с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Общая характеристика программы

2.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- 5 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 9 ст. 2 - Основные понятия, п. 8 ст. 73 - Организация профессионального обучения);

2) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513;

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

4) Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)" утвержденный Приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158)

5) Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;

2.2. Общая характеристика программы

Программа профессионального обучения «Младший воспитатель» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки слушателей.

Целью реализации программы профессиональной подготовки является формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего/должности служащего 24236 «Младший воспитатель». Программа направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии «Младший воспитатель», с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик, профессионального стандарта "Младший воспитатель".

Ожидаемые результаты от реализации программы профессионального обучения. В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста;
- основы педагогики и психологии;
- формы и методы наблюдения за психическими и физическими особенностями детей дошкольного возраста;
- способы поддержания положительных взаимоотношений в группе;
- виды игр, методики их организации для детей дошкольного возраста;

- способы оказания помощи детям в самообслуживании;
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста;
- способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;
- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса;
- требования охраны труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей развития, физического и психического состояния;
- организовывать наблюдение за деятельностью дошкольников с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;
- организовывать игры с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять питание детей дошкольного возраста;
- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оказывать первую помощь детям дошкольного возраста, осуществлять вызов медицинских работников.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Объем образовательной программы: 180 академических часа.

Формы оценки деятельности обучающихся: практическая и самостоятельная работы, тестирование.

Срок обучения: 1 месяц. Программа профессионального обучения завершается итоговым квалификационным экзаменом. Он заключается в демонстрации профессиональных компетенций, сформированных в ходе обучения по программе «Младший воспитатель».

2.3. Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения по программе подготовки допускаются лица, имеющие уровень образования не ниже основного общего.

3 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов/предметов | Кол-во часов | Виды занятий | | | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | | лекции | Практическая работа | Самост. работа | |
| 1. | Теоретическое обучение | 133 | | | | |
| 1.1 | Нормативно – правовое обеспечение | 8 | 4 | 2 | 2 | Дифф. зачет |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|-------------|
| | дошкольного образования | | | | | |
| 1.2 | Основы психологии | 26 | 12 | 6 | 8 | Дифф. зачет |
| 1.3 | Основы педагогики | 34 | 18 | 12 | 4 | Дифф. зачет |
| 1.4 | Основы возрастной физиологии и гигиены | 26 | 12 | 10 | 4 | Дифф. зачет |
| 1.5 | Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций | 15 | 9 | 4 | 2 | Дифф. зачет |
| 1.6 | Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 24 | 12 | 10 | 2 | Дифф. зачет |
| 2 | Практические занятия | 38 | | | | Дифф. зачет |
| 3 | Консультации | 3 | | | | |
| 4 | Итоговый квалификационный экзамен | 6 | | | | Оценка |
| 5 | Итого | 180 | | | | |

4 Календарный учебный план

| Дата | Наименование раздела/ предмета | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 20 апреля 2022 | Нормативно – правовое обеспечение дошкольного образования | 8 |
| 21 апреля 2022 22 апреля 2022 25 апреля 2022 | Основы психологии | 26 |
| 26 апреля 2022 27 апреля 2022 28 апреля 2022 | Основы педагогики | 34 |

| | | |
|---|---|----|
| 29 апреля 2022 4 мая 2022 | | |
| 4 мая 2022 5 мая 2022 6 мая 2022 11 мая 2022 | Основы возрастной физиологии и гигиены | 26 |
| 11 мая 2022 12 мая 2022 13 мая 2022 | Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций | 15 |
| 16 мая 2022 17 мая 2022 18 мая 2022 | Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 24 |
| 19 мая 2022 20 мая 2022 23 мая 2022 24 мая 2022 25 мая 2022 | Практические занятия | 38 |
| 25 мая 2022 26 мая 2022 | Консультации | 3 |
| 26 мая 2022 | Итоговый квалификационный экзамен | 6 |

5 Содержание программы

Нормативно – правовое обеспечение дошкольного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять на практике знание нормативно – правовых документов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ;

знать:

- основные нормативные документы (Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Тематическое содержание дисциплины:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.
2. Должностные обязанности младшего воспитателя. Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей.

Практическая работа:

1. Особенности трудовой деятельности младшего воспитателя.

Самостоятельная работа:

1. Перечень основных нормативно – правовых документов в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
3. Концепция дошкольного образования (1990 г.)
4. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс портала 273-фз.рф)
5. Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)»
6. Квалификационные требования по должности «Младший воспитатель» (ЕКС по должностям работников образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н)

Основы психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания основ психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и личностные особенности детей дошкольного

возраста;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;
- закономерности психического развития человека личности и

индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в

обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

Тематическое содержание дисциплины:

1. Введение в психологию. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании и поведении. Современное состояние психологии как науки.
2. Психические процессы: виды и краткая характеристика.
3. Возрастная периодизация. Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности.

4. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Период новорожденности. Младенчество. Возникновения потребности в эмоциональном общении и в удовлетворении «сенсорного голода», в движениях. Развитие предметной деятельности, соотносящие и орудийные действия.
5. Психологические особенности развития ребенка от 3 до 7 лет. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.
6. Психологические основы готовности ребенка к школе. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе.

Практическая работа:

1. Развитие общения дошкольника.
2. Развитие игровой деятельности дошкольника
3. Типы темперамента ребёнка

Самостоятельная работа:

1. Закономерности и динамика психического развития.
2. Возрастные кризисы в жизненном цикле человека.
3. Психологические особенности ребенка раннего возраста.
4. Эмоционально-волевая сфера ребенка дошкольного возраста.

Литература:

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: Учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2019. – 464 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 640 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, МГППУ, 2019. – 464 с.

Основы педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть педагогические возможности различных методов, приемов, методик,

форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Тематическое содержание дисциплины:

1. Введение в педагогику. Общая характеристика педагогической деятельности
2. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Цель и задачи воспитания.
4. Общие основы дошкольной педагогики. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
5. Организация целостного педагогического процесса в ДООУ. Психолого-педагогические основы педагогического процесса.
6. Организация жизни и воспитание детей раннего возраста. Адаптация ребенка раннего возраста в детском учреждении.
7. Организация жизни и воспитание детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их организация в детском саду.
9. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой.

Практическая работа:

1. Режим дня как основа организации жизни детей.
2. Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам детей в разных возрастных группах.
3. Особенности воспитания детей раннего возраста.
4. Организация трудовой деятельности детей в детском саду.

5. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
6. Развивающие дидактические игры В.В. Воскобовича, З. Дьенеша, Х. Кюизинера, Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина и их применение в образовательном процессе.

Самостоятельная работа:

1. Художественно-эстетическая деятельность детей разного дошкольного возраста.
2. План беседы «Как общаться с ребенком?»

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2017.

Основы возрастной физиологии и гигиены

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать причины возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществлять профилактику детского травматизма;

знать:

- особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- организацию режима дня дошкольников;
- причины возникновения детского травматизма.

Тематическое содержание дисциплины:

1. Закономерности роста и развития детского организма. Периодизация онтогенеза и ее принципы.
2. Календарный и биологический возраст. Соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Понятие календарного и паспортного возраста, их соотношение.
3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
4. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
5. Детский травматизм и его причины.
6. Профилактика детского травматизма.

Практическая работа:

1. Режим жизни детей в физиологическом аспекте.
2. Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.
3. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.
4. Виды травм.
5. Оказание первой медицинской помощи.

Самостоятельная работа:

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.
2. Критерии биологического возраста

Литература:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. сред. проф. образ./ В.В. Голубев – М.: Академия, 2016.– 240с. – (Сер. Бакалавриат)
2. Здоровьесбережение в образовании: метод. пособие [Текст] / сост. О.М. Панюкова. – Иркутск, 2016. – 126 с

Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять требования санитарных правил и нормативов при работе в детском образовательном учреждении;
- выполнять мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний в детском образовательном учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о санитарном законодательстве и санитарно-эпидемиологическом благополучии, ответственности за нарушения санитарного законодательства;
- о правах и обязанностях младших воспитателей детских образовательных учреждений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей;
- о формировании здорового образа жизни и организации мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний в детском образовательном учреждении.

Тематическое содержание дисциплины:

1. Санитарные правила и нормы (СанПин), обязательные для детского сада.
2. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций.
3. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
4. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций

5. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях
6. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала и к соблюдению санитарных правил
7. Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ДОУ.
8. Санитарно-гигиенические требования к воспитательному режиму и условиям воспитания детей.
9. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний у детей.

Практическая работа:

1. Санитарная обработка посуды, игрушек: требования.
2. Смена белья, полотенце.

Самостоятельная работа:

1. Виды уборок.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 18 декабря 2020 N 6153 г. Москва.

Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности взаимодействия с дошкольниками с ОВЗ

- ориентироваться в закономерностях развития психики детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы организации работы с детьми с ОВЗ.

Тематическое содержание дисциплины:

1. Психические процессы и особенности личности детей с ОВЗ.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями.
5. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

Практическая работа

1. Специфика работы с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
2. Специфика работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
3. Специфика работы с детьми с нарушениями сенсорной сферы.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Самостоятельная работа

1. Принципы инклюзивного образования.

Литература:

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие / М.Э. Вайнер.-М.: Педагогическое общество России, 2015.– 96 с.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивного ребенка [Текст] / А.Д. Кошелева, Л.С. Алексеева. – М., 2017.
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: уч.пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова; под ред. Стребелевой Е.А. – М.: «Академия», 2016, - 312 с.
3. Специальная педагогика [Текст]; под ред. Назаровой Н.М. – М.: «Академия», 2018.

Практические занятия

Цель: закрепление и совершенствование в процессе приобретенных в процессе обучения профессиональных умений.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Перечень документов, предоставляемых слушателями по итогам прохождения практики: дневник по практике, отчет.

Содержание:

| Тема | Количество часов | Форма отчетности |
|--|------------------|-------------------|
| Введение в работу | 2 | Запись в дневнике |
| Знакомство с разными типами и видами образовательных организаций | 6 | Запись в дневнике |
| Изучение особенностей психического и личностного | 6 | Запись в дневнике |

| | | |
|--|---|-------------------|
| развития ребенка дошкольного возраста | | |
| Анализ занятий | 8 | Запись в дневнике |
| Анализ педагогических ситуаций | 8 | Запись в дневнике |
| Практика пробных занятий | 4 | Запись в дневнике |
| Обеспечение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей дошкольного возраста | 4 | Запись в дневнике |

6 Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущую и итоговую аттестацию слушателей.

Текущая аттестация представляет собой выполнение самостоятельных работ обучающимися по каждой учебной дисциплине.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом, успешно прошедшие текущую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Время выполнения работы – 6 академических часов.

Тестовое задание

Критерии оценивания:

50 – 70% удовлетворительно

70 – 85% хорошо

85 – 100% отлично

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью:
 - а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;**
 - б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности
2. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется
- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Конвенция о правах ребенка
 - в) ФГОС ДО**
 - г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
3. Дошкольное образование направлено на
- а) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**
 - б) совершенствование и развитие социально – культурной компетенции детей дошкольного возраста
 - в) формирование личностного развития, эмоционально – волевой сферы, совершенствование и становление ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста
 - г) обучение чтению дошкольников
4. Что понимается под сенсорным развитием ребенка
- а) развитие мышления, памяти и речи
 - б) развитие восприятия**
 - в) развитие эмоционально – волевой сферы
 - г) развитие воображения
5. Какое мышление характерно для детей младшего дошкольного возраста
- а) наглядно-действенное**
 - б) наглядно –образное
 - в) абстрактно-логическое
 - г) словесно-логическое
6. Предметно – манипулятивная деятельность является ведущей для ребенка
- а) дошкольного возраста
 - б) раннего возраста**
 - в) младенческого возраста

г) младшего дошкольного возраста

7. Психический процесс, включающий в себя осуществление умозаключений

а) внимание

б) память

в) речь

г) мышление

8. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является

а) спорт

б) игра

в) рисование

г) конструирование

9. Дошкольный возрастной этап считается:

а) от года до 6-ти лет

б) от трех до 7-ми лет

в) от года до 7-ми лет

г) от трех до 6-ти лет

10. Оцените, верны ли высказывания? 1) У младших дошкольников память произвольная. 2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

а) 1 – верно, 2 – верно

б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

11. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций относятся к _____ группе здоровья

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

12. Дети-дошкольники в дошкольной образовательной организации:

а) днем не спят

б) спят днем один раз

в) спят днем два раза

г) спят по желанию воспитателя

13. Оцените, верны ли высказывания: 1) Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. 2) Младший воспитатель несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей

а) 1 – верно, 2 – верно

б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

14. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах

а) 20–40%

б) 40–60%

в) 50–70%

г) 60–80%

15. Оцените, верны ли высказывания. 1) Перед входом в туалетную комнату персонал ДОО должен снимать халат и после выхода тщательно мыть руки с мылом.

2) Работникам ДОО не допускается пользоваться детским туалетом.

а) 1 – верно, 2 – верно

б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

16. Режим дня дошкольника

а) учитывает психофизиологические особенности ребенка

б) предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток

в) способствует нормальному функционированию организма

г) все ответы верны

17. Сквозное проветривание проводится

- а) через туалетные комнаты
- б) в присутствии детей
- в) не менее 40 мин еженедельно

г) не менее 10 мин в период отсутствия детей

18. Все помещения дошкольной организации должны проветриваться

- а) ежедневно**
- б) еженедельно
- в) ежемесячно
- г) ежеквартально

19. Оцените, верны ли высказывания. 1) Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку. 2) Лица

с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми

заболеваниями рук, допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках при

условии их работы в перчатках.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно**
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

20. Оцените, верны ли высказывания. 1) Игрушки моются еженедельно.

2) Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и

проглаживается.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно**
- в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

21. Оцените, верны ли высказывания. 1) Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи. 2) Дезинфекционные средства хранят в упаковке производителя.

а) 1 – верно, 2 – верно

б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

22. Оцените, верны ли высказывания. 1) Дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы). 2) Для организации прогулок детей младенческого возраста запрещено использовать прогулочные коляски

а) 1 – верно, 2 – верно

б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

23. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций:

а) онтогенез

б) сензитивный возраст

в) филогенез

г) дизонтогенез

24. По возможности использования зрительного анализатора выделяют

а) слепых

б) частично слепых

в) слабовидящих

г) все ответы верны

25. Дети с нарушением слуха

- а) могут овладеть словесной речью
- б) могут овладеть словесной речью в специальных условиях обучения**
- в) могут овладеть словесной речью без специального обучения

г) все ответы верны

26. Как часто проводится генеральная уборка в группе?

а) 1 раз в месяц всех помещений;

б) 1 раз в неделю

в) 2 раза в месяц;

г) ежедневно

27. С какими средствами проводится генеральная уборка помещений?

а) с применением моющих средств;

б) с применением дезинфицирующих средств;

в) с применением моющих и дезинфицирующих средств.

г) без применения моющих и дезинфицирующих средств

28. К каким заболеваниям относятся: ринит, фарингит, ларингит, трахеит и бронхит?

а) простудным

б) инфекционным

в) венерологическим

г) неизлечимым

29. Какие мероприятия будут являться профилактикой инфекционных и простудных заболеваний?

а) соблюдение требований гигиены, закаливание, выполнение режима

б) закрытие детского сада в период выявления заболевания

в) присутствие медицинской сестры в ДОО

г) наличие спортивного зала и бассейна