

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ АО «Социальный КЦ»

(О.В. Кирикова)

Приказ № 36-о/д от «13» апреля 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР»

Архангельск
2022

1. Область применения

1.1. Положение определяет условия обучения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном учреждении Архангельской области «Социальный консультативный центр» (далее – Учреждение).

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения в структурном подразделении государственного автономного учреждения «Социальный консультативный центр» для осуществления образовательной деятельности (далее – структурное подразделение).

2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2014 № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты ГАУ АО «Социальный консультативный центр»;
- Устав ГАУ АО «Социальный консультативный центр».

3. Термины, определения и используемые сокращения.

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ГАУ АО «Социальный КЦ» - Государственное автономное учреждение Архангельской области «Социальный консультативный центр»;

Лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ОП – образовательная программа;

ЭО – электронное обучение;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

4. Общие положения

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные и иные помещения Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, Учреждение выполняет следующие задачи и функции:

- осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.4. В Учреждении ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления и обучения.

4.5. На официальном сайте Учреждения размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды, прочие документы.

5. Особенности организации профориентации и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. ГАУ АО «Социальный КЦ» организует обучение безработных граждан по направлению ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. При организации работы с

поступающими на обучение в ГАУ АО «Социальный КЦ» инвалидами и лицами с ОВЗ профориентационная работа проводится ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», в том числе с ГАУ АО «Социальный КЦ» по согласованию.

5.2. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптивной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными отклонениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

5.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

5.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих

трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет куратор группы (методист структурного подразделения).

5.7. Для административного и преподавательского состава Учреждения организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

5.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на три месяца.

6. Проведение промежуточной, практики и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных материалов, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Учреждения.

6.3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение по своему усмотрению.

6.4. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Учреждение согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.5. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики и возможности дальнейшего трудоустройства координирует методист структурного подразделения.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся возложены на структурное подразделение Учреждения. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

8. Развитие информационно-технологической и материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на директора ГАУ АО «Социальный КЦ».

8.2. Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) в учебном помещении предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств и обеспечивают преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

8.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением электронного обучения и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на структурное подразделение.

9.2. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушением зрения – аудиально. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование ДОТ.

Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения.

9.3. ДОТ также должны предусматривать возможности коммуникации лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

9.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

10. Создание безбарьерной архитектурной среды

10.1. В Учреждении учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ограничением двигательных функций).

10.2. Согласно паспорта доступности ГАУ АО "Социальный КЦ" состояние доступности структурно-функциональной зоны оценено как доступное условно (с оказанием дополнительной помощи) для категорий инвалидов К, О, С, Г, У, что не в полной мере обеспечивает полноценное нахождение на объекте всех категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья. Согласно плана мероприятий для обеспечения доступности объекта и предоставляемых услуг людям с инвалидностью и других МГН в ГАУ АО "Социальный КЦ" запланирован ряд мероприятий по адаптации, дооборудованию и индивидуальных решений с ТСП в период с 01.04.2023 по 31.12.2025 года.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации возложены на директора Учреждения.

12. Заключительные положения

12.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются, принимаются и утверждаются директором Учреждения.