

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ АО «Социальный КЦ»
(О.В. Кирикова)

Приказ № 56-о/д от 13 апреля 2022 года



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР»**

Архангельск
2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию самостоятельной работы обучающихся ГАУ АО «Социальный консультативный центр» (далее-СКЦ)

1.2. Положение подлежит применению всеми сотрудниками СКЦ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной частью содержания основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Принцип организации самостоятельной работы является единым для всех форм обучения.

1.4. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СКЦ, нормативными документами Минобрнауки России и Министерства образования и науки Архангельской области, локальными актами СКЦ.

1.5. К документам, используемым для организации самостоятельной работы, относятся:

- рабочий учебный план по специальности/направлению подготовки;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

II. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность обучающихся; обеспечивает активное продвижение обучающихся от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

2.2. В основе организации самостоятельной работы обучающихся лежат следующие концептуальные педагогические положения:

- центром процесса обучения является учение, а не преподавание;
- обучающийся должен стать не объектом процесса обучения, а его субъектом;
- обучающийся должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, которые обеспечат его компетентность.

2.3. Основные цели самостоятельной работы обучающихся:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам;
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной работы обучающихся должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

2.4. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.5. Содержание, время и формы самостоятельной работы обучающихся находят свое отражение в рабочем учебном плане по каждому из циклов дисциплин, рабочих учебных программах учебной дисциплины или профессионального модуля.

Тематический план самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной работы обучающихся включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- практические и лабораторные работы;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом.

2.6. Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающихся в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, дипломной работы/проекта, модели, плаката, кроссворда и т.д.

2.7 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных и общенаучных представлений, знаний и умений по изучаемой теме;
- четкость и правильность выполнения поставленной задачи, оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями.

III. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

3.1. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на изучение, выбранных форм самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

3.2. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (анализ учебно-программной документации с целью выявления используемых форм самостоятельной работы обучающихся, составление тематического плана самостоятельной работы обучающихся, разработка форм самостоятельной работы обучающихся, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения программы учебной дисциплины и профессионального модуля, контроль выполнения самостоятельной работы, мониторинг эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы, проведение корректирующих действий с целью актуализации форм и методов самостоятельной работы обучающихся);
- заключительный (анализ эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы, проведение корректирующих действий с целью актуализации форм и методов самостоятельной работы).

3.4. Преподаватели обеспечивают реализацию выбранных форм и методов обучения, методик самостоятельной работы обучающихся, критериев оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также систематический контроль и оценку выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема,

конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, умений студентов.

Педагогические работники:

- планируют самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочей программой по ПМ, УД;
- разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания ПМ, УД;
- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы, с её целями, средствами, трудоёмкостью, срокам выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля;
- оказывают помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;
- организуют и проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы;
- разрабатывают пакет оценочных средств контроля самостоятельной работы обучающихся.

3.5 Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

- компьютерный класс с возможностью работы в Internet;
- учебная и учебно-методическая литература, методические рекомендации, разработанные с учетом рекомендованной доли самостоятельной работы обучающихся и методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.6 Трудоемкость самостоятельной работы в зависимости от ее форм определяется образовательными программами.

3.7 Планируемый объем самостоятельной работы не должен превышать 20% по профессии и 30% по специальности от объема учебных циклов образовательной программы.

3.8 Самостоятельная работа наряду со всеми видами работы во взаимодействии с преподавателем, входит в объем образовательной нагрузки обучающихся, которая не может превышать 36 академических часов в неделю.

3.9 Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимся инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

3.10 Преподаватель организует контроль и оценку качества выполнения самостоятельной работы обучающегося в рамках текущего контроля успеваемости.